

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
при прохождении государственной аккредитации

И. Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 83
Центрального района г. Волгограда

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа.
- 1.3. Учредитель: комитет по образованию администрации Волгограда.
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: 400131, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. им. Ленина, 21.
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400131, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. им. Ленина, 21.
- 1.8. Банковские реквизиты: ИНН 3444062879/ КПП 3444501001 УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда) л/с 03763017800 р/с 40204810400000000001 в ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской области г. Волгоград БИК 041806001
- 1.9. Телефон: (8442)33-44-42
- 1.10. Факс: 33-44-43
- 1.11. e-mail: school83-volga2007@yandex.ru
- 1.12. Сайт: school83-volga@narod.ru
- 1.13. ФИО руководителя: Добрынина Алевтина Викторовна - директор
- 1.14. ФИО заместителей:
 - Юданова Светлана Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе,
 - Сахарова Елена Витальевна – заместитель директора по воспитательной работе,
 - Хужахметова Марина Николаевна – заместитель директора по безопасности,
 - Волкина Татьяна Александровна – заместитель директора по АХЧ.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: 1023403448001

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003463953 от 08 декабря 2009 года

2.2. ИНН: 3444062879

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 001926460 от 03 декабря 2002 г.

2.3. Устав: дата утверждения учредителем 01.12 2009 г., дата регистрации 08.12.2009 г., регистрационный номер 2093444143087.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 199934, регистрационный номер 936, выдана Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, дата выдачи 16.11.2006 г., действительна по 16.11.2011 г.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 045671, регистрационный номер 615, выдано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, дата выдачи 28.05.2001 г., срок действия 14.04.2010 г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления № 39 от 26.08.1996 г.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3346,50 кв.м

3.3. Учебная площадь: 2559,30 кв.м

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 7 кв.м

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 34.12.04000.М.001217.05.06 от 25.05.2006 г.

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения № 0000835 от 15.08.2006 г.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет физики	Компьютер - 1	100%
	Оборудование общего назначения: Источники постоянного/переменного тока (4 В, 2 А) Батарейный источник питания Весы учебные с гирями Секундомеры Термометры Штативы Цилиндры измерительные (мензурки) Механика: Динамометры лабораторные Желоба прямые Набор грузов по механике	

	<p>Набор принадлежностей:</p> <p>Модельный ряд физика и термодинамика: Разрыв пружинный Дожка для сжигания веществ Электродинамика: Амперметр лабораторные с пределом измерения 2 А для измерения в цепях постоянного тока Набор узлов и деталей для демонстрационных опытов Штатив демонстрационный химический Штатив демонстрационный для пробирок (пласт.) Измерения в цепях постоянного тока Ключи замыкания тока Набор полосовых и дугообразных магнитов Сетка латунная (рассекатель) Миллиамперметры Наборы резисторов проволочных</p> <p>Специализированные приборы и аппараты: Аппарат для проведения химических реакций (АПХР) Оптика и квантовая физика: Прибор для опытов по химии с электрическим током (ПХЭ) Спектроскоп лабораторный</p>	
Кабинет химии	<p>Технические средства обучения: (демонстрационный)</p> Пробектор-1 Прибор для определения состава воздуха Сканер Прибор для получения растворимых веществ в твердом Работабектор-1 Ультран (1.5x1.5)-1 Набор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ Автоматизированное рабочее место учителя <p>Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента</p> Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от температуры Прибор для получения газов (демонстрационный) Батарея для электролиза лабораторная солей (демонстрационная) Технические с развесами Весы электронные с USB-переходником (0-100) Магнитная мешалка Магнитная мешалка Баллон электрическая Стенд подъемный доска для сушки посуды <p>Набор посуды для лабораторных опытов и практических демонстраций</p> Компьютерная измерительная система: Микроустройство для проведения экспериментов (пробирки и пробирки) галлондоалканов и сложных эфи- Компьютерный измерительный блок (для работы с датчи- Прибор для электролиза растворов солей (лаб) Датчик температуры 0-100 Датчик температуры и переменного тока (4в, 2А) Датчик температуры химический (ШЛХ) Датчик рН Датчик электропроводности растворов Датчик объема газа с контролем температуры Датчик оптической плотности (0-10) Датчик оптической плотности при 595 нм Комплект расходных материалов и принадлежностей для проведения экспериментов <p>Набор химической посуды: Набор банок для хранения веществ (15 мл) Набор банок для растворов (30) мл Набор лабораторной посуды и принадлежностями Комплект элементов для химической лабораторной посуды Набор пробирок ПХ-14 (500), ПХ-16 (100), ПХ-21 (30) шт Комплект изделий из керамики и фарфора Набор флаконов 450 мл (20 шт) для демонстрации опытов Чаша кристаллизационная (180 мм)</p>	100%

	<p>Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии: Весы учебные (лаб) Прибор для получения газов (лаб) Прибор для получения галлоидоалканов и сложных эфиров (лаб) Прибор для электролиза растворов солей (лаб) Источник постоянного и переменного тока (4в, 2А) Штатив лабораторный химический (ШЛХ)</p> <p>Комплекты принадлежностей для хозяйственной паративной и конструкторской работы: Бумажные фильтры 12,5 см (100 шт) Ерши для мытья пробирок Канистра для дистиллированной воды (5л)</p> <p>Для лабораторных опытов: Зажим приборочный Набор банок для твердых веществ (15 мл) Набор склянок для растворов 30 мл Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями Комплект этикеток для химической лабораторной посуды Индикаторная бумага Набор посуды для учащегося Термометр жидкостной (0-200) лаб</p> <p>Электронно-звуковые средства обучения: Комплект видеофильмов по химии Комплект демонстрационных материалов (фолий) «Органическая и элементы биоорганической химии» (30 шт) Комплект демонстрационных материалов (фолий) «Общая и неорганическая химия (в двух частях)» (90 шт) Комплект комплексных справочных изданий на CD «Химия в школе»</p>	
Кабинеты русского языка и литературы	Интерактивная доска с акустическими колонками- 1; компьютер- 1; принтер- 1; сканер Mustek Bear- 1; мультимедиа-проектор NEC- 1; телевизоры-3; видеомагнитофон- 1.	100%
Кабинеты начальных классов	телевизор- 1; музыкальный центр- 1.	100%
Кабинет истории	компьютер - 1; принтер- 1; телевизор- 1; магнитофон- 1,	100%
Кабинет географии	телевизор- 1; видеомагнитофон- 1.	10%
Кабинеты информатики и ИКТ	Компьютеры -28 Принтеры - 3 Проекторы -2 Выдвижные доски - 2	100%
Мастерские	Настольные вертикально-сверлильные станки; Токарно-вметорезный станок ТВ-6 Настольный горизонтально-фрезерный станок; Настольный вертикально -фрезерный станок; Точильные станки 2 сторонние.	100%
Домоводство	Стол рабочий кухонный; Холодильник; Плита электрическая	100%

	<p>Раковина – «рукомойник»; Электроводонагреватель; Доска магнитная маленькая; Доска гладильная; Ножницы; Линейка закройщика; Пособия по материаловедению: «Лён», «Хлопок», «Шерсть», «Искусственное волокно». Швейные машинки ножные; Вязальные машины; Швейные машинки ручные.</p>	
Спортивный зал	<p>Бревно гимнастическое; Волян перо; Гантели обрезиненные 4 кг; Гантели разборные 10 кг; Доска ребристая массажная; Доска ребристая наклонная; Коврик для аэробики; Мат; Мат гимнастический складной; Медицинбол 3 кг; Мешок спальный; Мостик гимнастический; Мяч баскетбольный №7; Мяч волейбольный; Мяч для метания; Мяч футбольный; Набор для тенниса; Обруч металлический взрослый; Палатка туристическая 3х местная; Палатки; Палка гимнастическая; Покрывало борцовское; Козел гимнастический; Велотренажер; Волейбольная сетка со стойкой; Корзина баскетбольная с сеткой и шитом; Набор мягких модульных форм; Стойка для штанги универсальная; Стол для настольного тенниса; Велотренажер ременный; Канат для перетягивания; Штанга тренировочная 80 кг; Рюкзак 60 л; Секундомер двухкнопочный; Скамейка гимнастическая; Скамья для пресса регулируемая; Степ – тест; Тоннель; Тренажер «Брусья навесные универсальные»; Шарик для настольного тенниса; Щит баскетбольный детский навесной; Щит для метания в цель; Эспандер кольцевой; Эспандер резиновый навесной универсальный.</p>	100%

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Наличие доступа к Интернету в одной точке, в кабинете информатики.

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
операционная система	Windows XP SP2 PROF	ПНП «Образование» Первая помощь 1.0. Microsoft.	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики, - физики, - химии, - истории, - русского языка, - библиотеке, - секретаря - зам. директора по ВР, - зам. директора по УВР, - директора
офисный пакет	Office 2003	ПНП Первая помощь 1.0. Microsoft.	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики, - физики, - химии, - истории, - русского языка, - библиотеке, - секретаря - зам. директора по ВР, - зам. директора по УВР, - директора
архиватор	WinRaR	ПНП Первая помощь 1.0	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики, - русского языка, - секретаря - зам. директора по ВР, - зам. директора по УВР, - директора
графика и дизайн	Adobe Reader 7.0 – Russian	ПНП Первая помощь 1.0 Adobe	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики, - русского языка, - библиотеке, - секретаря - зам. директора по ВР, - зам. директора по УВР, - директора
антивирусы и утилиты	Антивирус Касперского 6.0	ПНП Первая помощь 1.0., лаборатория Касперского	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики, - физики, - химии, - истории, - русского языка, - библиотеке, - секретаря - зам. директора по ВР, - зам. директора по УВР, - директора

программирование	Pascal ABCNET	ПНП Первая помощь 1.0	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики
программирование	Turbo Pascal	ПНП Первая помощь 1.0	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики
программирование	Turbo Pascal 7.0	ПНП Первая помощь 1.0	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики
программирование	Quick Basic	ПНП Первая помощь 1.0	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики
оболочка	GW Basic	ПНП Первая помощь 1.0, фирма IC	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики
оболочка	IC Образование	фирма IC	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики, - физики, - химии, - истории, - русского языка, - библиотеке, - секретаря - зам. директора по ВР, - зам. директора по УВР, - директора
оболочка	IC Репетитор	фирма IC	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики, - физики, - химии, - истории, - русского языка, - библиотеке, - секретаря - зам. директора по ВР, - зам. директора по УВР,
офисный пакет	Intense Language Office	Microsoft.	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики, - химии, - истории, - русского языка, - библиотеке, - секретаря - зам. директора по ВР, - зам. директора по УВР, - директора
электронный учебник	Математика 5-11 (Дрофа – Doc)	ВГИПК РО	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики,

			-химии, -истории, -русского языка, -библиотеке, -секретаря -зам.директора по ВР, - зам.директора по УВР, - директора
электронный учебник	Сдаем Единый экзамен 2004	ВГИПК РО	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики, -физики, -химии, -истории, -русского языка, -библиотеке, - зам.директора по УВР, - директора
электронный учебник	Фраза	ВГИПК РО	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики
электронный учебник	Вычислительная математика	ВГИПК РО	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики
электронный учебник	ОК Физика, 7-11 кл.	ВГИПК РО	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики, -физики.
электронный учебник	Наставник	Диск ИПК	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики.
электронный учебник	Мир информатики	ВГИПК РО	в учебной и внеурочной деятельности в кабинетах: - информатики.

3.9. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1065	13977
Официальные издания	-	-
Подписные издания	14	463
Справочная литература	120	227
Художественная литература	812	11306
Новые поступления за 5 лет	119	3127

3.10. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
2671	28	7,2	520	405	35

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

В муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 83 Центрального района г. Волгограда условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям в части оснащённости учебного процесса, оборудования помещений и обеспеченности ресурсами образовательных программ.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения.

Классы	Количество обучающихся		
	2006-2007 уч.г.	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.
1-4 классы	32	35	31
5-9 классы	92	57	-
10-11 классы	73	80	64
Средняя наполняемость классов	21,7	21,8	21,3

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	80%	8	73%	2	100%
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).						
3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения						
4. Компенсирующего обучения	1	20%	3	27%	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	33	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	31	94%
– среднее профессиональное образование	2	6%
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	5	15%
– первая квалификационная категория	10	30,3%
– вторая квалификационная категория	11	33,3%
<i>Почетные звания</i>		
1. «Заслуженный учитель РСФСР»	1	3%
2. Нагрудный знак «Почетный работник Российской Федерации»	1	3%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	18	54,5%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	41	91%
– совместители	4	9%
– по штатному расписанию	45	100%
– укомплектованность фактически	45	100%

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

В муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 83 Центрального района г. Волгограда условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям в части образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

4.5. Социальный паспорт МОУ СОШ № 83 на 2009-2010 учебный год.

Общее количество семей		354
Из них проживающих в центральном районе		138
В них детей, обучающихся в школе		367
Из них проживающих в центральном районе		169
многодетные	Всего	19
	в них детей, обучающихся в школе	32
	с одним родителем	2
	в них детей	6
неполные семьи	Всего	119
	в них детей, обучающихся в школе	128
	вдов, вдовцов	12
	в них детей	13
	одинокие	18
	в них детей	19
	разведенные	89
в них детей, обучающихся в школе	96	
неблагополучные	Всего	3
	в них детей, обучающихся в школе	4

	проживающих в других районах	-
	в них детей	-
	пьющих	1
	в них детей	1
	неполные	2
	в них детей	2
Родители – инвалиды	Всего	7
	в них детей	14
Дети - инвалиды	Всего	3
	в них детей	3
Первоклассники	Всего	29
	посещающих детсад	23

4.6. Структура управления образовательным учреждением:

Организационно – управленческие взаимосвязи:

Контингент обучающихся общеобразовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Общее количество обучающихся	106	225	36	367
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов; в том числе:	5/21	11/21	2/18	18/20,4
• общеобразовательных базового уровня	4/24	8/23	2/36	14/22
• гимназических	-	-	-	-
• лицейских	-	-	-	-
• с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
• компенсирующего обучения	1/10	3/15	-	3/14
• коррекционного обучения	-	-	-	-
Количество классов во II смену. Средняя наполняемость классов	2/24	-	-	2/24
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость классов ГПД	2/25	-	-	-

Режим работы образовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	I кл. – 5 дней II-IV кл. – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 мин	минимальная – 10 мин. максимальная – 20 мин	минимальная – 10 мин. максимальная – 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной	триместр	триместр	полугодие

аттестации обучаю- щихся			
-----------------------------	--	--	--

Сведения об администраторах:

№	ФИО администратора	Должность	Стаж	Управленческая категория	Награды	Достижения
1.	Добрынина Алевтина Викторовна	Директор	17 лет	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	19 обучающихся - победители и призеры олимпиад и НОУ различных уровней за последние три года
2.	Юданова Светлана Юрьевна	Заместитель директора по УВР	6 лет	Первая	-	Районный конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь» - 2 место Районные творческие конкурсы - 6 призеров Городские творческие конкурсы - 4 призера
3.	Сахарова Елена Витальевна	Заместитель директора по ВР	Вновь назначена	Первая	-	Районный конкурс летних оздоровительных лагерей - 1 место; районные конкурсы - 5 призеров за последние три года
4.	Хужахметова Марина Николаевна	Заместитель директора по безопасности	Вновь назначена	Первая	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Всероссийская игра - конкурс «Русский медвежонок» - 3 призера. Областной тур конкурса сочинений в рамках месячника «Я - гражданин России!». Районная олимпиада - 3 призера за последние три года

5.	Волкина Татьяна Александрона	Заместитель директора по АХЧ	10 лет	Не имеет	-	-
----	------------------------------------	------------------------------------	--------	----------	---	---

Органы школьного самоуправления:

В МОУ СОШ №83 действует Детское объединение «Союз молодых и деловых», как орган ученического самоуправления.

Детское объединение «Союз молодых и деловых» призвано сформировать общую культуру личности и ее адаптацию к жизни в обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для реализации интересов, потребностей детей и подростков в самосовершенствовании, саморазвитии. Создать оптимальные условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, всестороннего развития его личности и формирования высших потребностей человека в творчестве и познании.

Задачами детского объединения являются:

- организация работы на основе принципов морали, выработанной человечеством, уметь воспринимать красоту мира, жить по законам гуманизма, духовности, нравственности;
- создание условий для встреч, творческих выездов членов детской организации;
- выявление, развитие и поощрение одаренных детей, создание «Банка учета талантов»;
- участие в городских и районных программах и проектах организаций, направленных на поддержку и развитие одаренных детей и милосердие;
- развитие и оказание помощи детям подросткам найти себя в любой сфере творческой деятельности;
- привлечение к спортивным соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но также детей занимающихся в подготовительной и специальной медицинских группах и создание для всех участников равных шансов на победу;
- предоставление возможности ребенку свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию, создавая при этом свои собственные издания.

Структурные подразделения при Детском объединении и их обязанности

№ п/п	Министерства	Направление деятельности	Министр	Члены министерств
1	Министерство науки и образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор информации об учебном процессе ▪ Проведение интеллектуальных марафонов ▪ Участие в организации предметных недель 	Быкова Анастасия (9А)	Мальцев Алексей Кравцова Елизавета Бакиева Дженнет Бирюкова Анастасия Зарубина Наталья
2	Министерство культуры и досуга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей ▪ Участие в организации конкурсов, выставок, игр, концертов ▪ Участие в подготовке и организации КВН, театральных постановок 	Сазонова Мария (9А)	Костяева Юлия Юданова Валерия Голдов Михаил Губина Лилианна Сазонова Анастасия Шумилина Елена
3	Министерство здравоохранения и спорта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в подготовке и проведении спортивных соревнований ▪ Участие в организации Дней здоровья и спортивных праздников ▪ Организация подвижных перемен 	Евланов Артем (9Б)	Мамедов Магомед Иванцов Никита Жуков Андрей Чупинина Екатерина

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация и проведение встреч со специалистами медицины ▪ Организация выпуска (1 раз в месяц) бюллетеня «Если хочешь быть здоров» ▪ Сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы 		
4	Министерство охраны и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение Устава школы ▪ Организация дежурства на школьных вечерах ▪ Осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка ▪ Организация совместной деятельности с родительским комитетом ▪ Организация совместной деятельности с «группой риска» ▪ Ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения 	Бодренко Александр (11А)	Заславский Сергей Карпов Ян Иванов Денис Коренева Анна
5	Министерство информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование имиджа школы ▪ Организация выпуска (ежемесячно) школьной газеты ▪ Организация и проведение конкурсов газет, плакатов, рисунков ▪ Организация и проведение смотра-конкурса классных уголков ▪ Подготовка и размещение объявлений 	Трифорова Анна (11А)	Герасимова Анна Югай Дмитрий Котельникова Ксения Суханова Екатерина
6	Министерство труда и заботы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация шефской работы с учащимися начальной школы ▪ Организация и проведение спортивно-оздоровительных, интеллектуальных конкурсов ▪ Проведение подвижных перемен ▪ Проведение субботников 	Пацагова Карина (6А)	Авакян Арина Симонов Анатолий Евлоева Залина Королева Мария

Структура методической сети школы:

Основными направлениями в методической работе школы являются:

1. Работа с педагогическими кадрами и повышение их квалификации.
2. Пропаганда педагогического опыта (формирование, изучение, обобщение и распространение).
3. Руководство образовательным процессом.
4. Совместная работа школы, семьи, общественности.
5. Система внутришкольного контроля.

Председатель – Юданова С.Ю., заместитель директора по УВР,

Ф.И.О. члена МС	Категория	Руководитель МО
Дзугкоева Н.А.	первая	МО русского языка и литературы
Чеснокова И.В.	первая	МО учителей математики
Костяева Э.Л.	первая	МО учителей истории
Карахан Т.М.	первая	МО учителей естественного цикла
Бирюкова Т.А.	первая	МО учителей иностранного языка
Егорова Н.А.	первая	МО учителей физической культуры
Заводова И.В.	первая	МО учителей начальных классов

Состав методического совета школы утверждался в начале учебного года приказом директора школы, с которым согласовывался план, содержание работы, сроки планируемых мероприятий.

Состав методических объединений:

Название МО учителей	Кол-во учителей	Категории
МО учителей русского языка и литературы	4, в т.ч.	
	1	Высшая
	2	Первая
МО учителей математики	3, в т.ч.	
	1	Высшая
	2	Первая
МО учителей истории	2, в т.ч.	
	1	Высшая
	1	Первая
МО учителей естественного цикла	5, в т.ч.	
	1	Высшая
	3	Первая
МО учителей иностранных языков	5, в т.ч.	
	2	Высшая
	2	Первая
МО учителей физической культуры	3, в т.ч.	
	2	Высшая
	1	Первая
МО учителей начальных классов	3, в т.ч.	
	1	Высшая
	2	Первая

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении.

В муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 83 Центрального района Волгограда (далее - МОУ СОШ №83) учебный план разработан в соответствии:

- со статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 30.06.2004 г. №61-ФЗ;
- со статьей 41 Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
- с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Волгоградской области, реализующих программы общего образования (приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 18.04.2005 г. №324 «О введении Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области, реализующих программы общего образования»);
- с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Волгоградской области для универсального обучения по программам общего образования (приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 16.01.2006 г. №81 «Об утверждении Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области для универсального обучения по программам общего образования»);
- с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, (Санитарно – эпидемиологические требования правила СанПиН 2.4.2 1178-02 от 25.11.2002 г.);
- с письмом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 27.08.2009 г. №5396 «О введении с 1 сентября 2009 года третьего дополнительного часа физической культуры в 1-11 классах всех общеобразовательных учреждений».

В учебном плане конкретизируется содержание образования, определяющее следующие приоритеты:

государственный заказ, выраженный в документе «Стратегия модернизации общего образования», и интересы обучающихся, а также социальный заказ их родителей;

создание адаптивной образовательной системы непрерывного развития каждого ребенка и включение его в жизнь социума;

вариативность и личностная ориентация образовательного процесса, возможность выбора обучающимися значимых элементов содержания образования соответствующих им форм учебной деятельности;

практическая ориентация образовательного процесса, усиление деятельностного компонента, формирующего информационно – коммуникационные компетентности.

Содержание образования в МОУ СОШ №83 ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей социума возрастных групп от 6 до 17 лет. Исходя из этих потребностей, школа реализует идею преемственности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и ступеней обучения.

Учебный план общеобразовательного учреждения разработан на основе государственных стандартов общего образования и полностью сохраняет номенклатуру обязательных образовательных областей и образовательных компонентов.

Учебный план школы имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть и вариативную часть.

Инвариантная часть учебного плана направлена на освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра и реализацию федерального компонента образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образова-

тельного пространства, позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Инвариатная часть учебного плана МОУ СОШ №83 включает:

- учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- дополнительные учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися класса из школьного компонента и значимые с позиции региональных интересов и специфике образовательной программы школы, ориентированной на:

формирование разносторонней социально – активной личности;

развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;

создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных образовательных траекториях;

достижение выпускниками социальной зрелости.

Вариативная часть учебного плана включает:

- дополнительные учебные предметы по выбору;

- элективные курсы;

- индивидуально – групповые занятия;

- практикумы;

- учебные практики;

- исследовательскую деятельность.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-и-дневному режиму работы в I классе и 6-и-дневному режиму работы во 2-11 классах; обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение предметов в каждом классе, соответствует базисному количеству часов.

Содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет использования интегрированных курсов, школьного компонента, деятельного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты содержат учебный материал, изучении которого способствует интеллектуальному, духовно – нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их субъективности и индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

Учебный план начальной школы ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

В целях создания условий для целостного развития личности ребенка в начальной школе учебный план представлен тремя вариантами:

- «Гармония» - в 1а, 2а классах,

- «Школа 2100» - в 3а, 3б классах,

- «Школа России» - в 4а классе.

Образовательная область «Филология» в I-ом классе представлена интегрированным курсом «Обучение грамоте» и следующими образовательными компонентами: русский язык и литературное чтение. В рамках образовательной системы «Школа 2100» ведется «Риторика» в 3а, 3б классах по 34 часа в год. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается обучающимися 1 – 4 классов в количестве 68 часов в год. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также

элементы основ безопасности жизнедеятельности. Со 2-го класса во всех последующих параллелях на ступени начального общего образования изучается учебный предмет «Иностранный язык» в количестве 68 часов в год.

Образовательная область «Математика» представлена следующими предметами: математика с 1 по 4 классы в количестве 136 часов в год и «Информатика» - в 2 – 4-х классах по 34 часа в год как пропедевтический курс, направленный на обеспечение компьютерной грамотности обучающихся.

Образовательная область «Физическая культура» впервые проводится в объеме 102 часа в год во 2 - 4 классах в целях формирования здорового образа жизни, развития двигательной активности учеников.

Вариативная часть учебного плана во 2а, 4а классах представлена индивидуально – групповыми занятиями по математике и русскому языку по 17 часов в год.

Учебный план для основной школы ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план II ступени общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Согласно специфике образовательной программы, обусловленной образовательным запросом обучающихся и их родителей в инвариантную часть второй ступени обучения введены дополнительные предметы:

- в образовательной области «Математика» - «Информатика и информационно – коммуникационные технологии» в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б классах (34 часа в год), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, проведения практических работ по темам учебных курсов «География», «Биология», «История» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности введены учебные модули:

- «Практикум по географии» в 6а, 6б классах (34 часа в год);
- «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» в 6а, 6б классах (345 часа в год);
- «История родного города в истории страны» в 9а, 9б, 9в классах (34 часа в год).

С учетом особенностей образовательной программы школы, потребностей обучающихся и их родителей на основной ступени образования введены:

- «Граждановедение» в 5а, 5б классах (34 часа в год);
- «Право» в 9а, 9б, 9в классах (34 часа в год), как пропедевтические образовательные курсы, содержание программ которых не дублируют Федеральный государственный стандарт общего образования по соответствующим учебным предметам.

В образовательной области «Физическая культура» за счет часов школьного компонента впервые вводится дополнительно по 34 часа в год физическая культура в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в классах.

В образовательной области «Технология» за счет часов школьного компонента введено «Черчение» в 8а, 8б классах по 34 часа в год.

В вариативной части учебного плана основного общего образования часы школьного компонента используются на:

- модуль «География Волгоградской области» - в 8а, 8б классах (по 34 часа в год);
- практикум по русскому языку - в 5б, 7а, 7б классах (по 34 часа в год), в 8а, 8б классах (17 часов в год);
- практикум по математике - в 5а, 5б классах (по 34 часа в год);

- индивидуально – групповые занятия по русскому языку в 5а классе 34 часа в год, в 6а, 6б классах по 34 часа в год;

- индивидуально – групповые занятия по иностранному языку (английскому) в 7а, 7б классах по 34 часа в год;

- индивидуально – групповые занятия по математике в 6а, 6б, 8а, 8б классах по 17 часов в год, в 7а, 7б классах по 34 часа в год.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ полного общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На третьей ступени общего образования образовательный процесс ориентирован на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебный план ориентирован на 2-годовой срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока – 40 минут.

С учетом особенностей образовательной программы школы, потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом принципа преемственности на третьей ступени среднего общего образования введены дополнительные учебные предметы, содержание которых не дублирует Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования по соответствующим учебным предметам:

- в образовательной области «Обществознание» - «Право» в 11а, 11б классах по 34 часа в год.

В образовательной области «Физическая культура» за счет часов школьного компонента впервые вводится дополнительно по 34 часа в год физическая культура в 11а, 11б классах.

Вариативная часть учебного плана для старшей школы используется на:

- элективные курсы по выбору:

«Деловая речь. Деловой письмо» в 11а, 11б классах по 34 часа в год,

«Математика для экономистов» в 11а, 11б классах по 34 часа в год,

«Физика в задачах» в 11а, 11б классах 17 часов в год,

«Химия для технарей» в 11а, 11б классах 34 часа в год;

- учебные практики:

по русскому языку в 11а, 11б классах по 17 часов в год,

по математике в 11а, 11б классах по 34 часа в год,

по информатике и информационно – коммуникационным технологиям в 11а, 11б классах по 34 часа в год,

по биологии в 11а, 11б классах 17 часов в год;

- исследовательскую деятельность:

по информатике и информационно – коммуникационным технологиям в 11а, 11б классах 34 часа в год;

по истории России в 11а, 11б классах 17 часов в год,

по обществознанию в 11а, 11б классах 17 часов в год.

Учебный предмет «Технология» передан согласно договора в МОУ МУК Центрального района Волгограда: 8а, 8б классы (мальчики) – по 34 часа в год из инвариантной части учебного плана, 9а, 9б, 9в классы – по 102 часа в год из инвариантной части образовательной области «Предпрофильная подготовка», 11а, 11б классы – по 34 часа в год из инвариантной части, по 34 часа в год «Технологии» (Дополнительные модули) и по 68 часов в год из вариативной части учебного плана.

Осуществляется деление классов при проведении занятий по иностранному языку (2 - 11 классы), технологии (5 - 8 классы), по физической культуре (11 классы), информатике и

информационно – коммуникационным технологиям (5 – 11 классы), практикуму по информатике и информационно – коммуникационным технологиям (11 классы).

Все образовательные области учебного плана МОУ СОШ №83 обеспечены учебно – методическими комплексами, необходимым оборудованием. Реализуется педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Учебный план школы финансируется не ниже максимальной учебной нагрузки обучающихся. Элективные курсы, образовательные модули, индивидуально – групповые занятия, практикумы, исследовательская деятельность финансируются в зависимости от количества групп, определяемых школой, и независимо от количества обучающихся в группах.

В муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 83 Центрального района г. Волгограда условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям в части реализации образовательных программ.

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

9.	История	544	Объем 544 часах (всего 544		
№0.	Наименование				
п/п1.	История России	120	по пример-	120	Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
	учебных предметов	84	ной учебной	84	
	Всеобщая история	306	программе	306	
12.	Обществознание	306			
13.	Граждановедение	68		68	
14.	Право	102	Начальное общее образование		
1.	Русский язык	845		845	
15.	Литературное чтение	574		574	
16.	Решения	584		584	
17.	Иностранный язык (английский)	336		336	
18.	Математика	544		544	
19.	Краеведение	676		676	
20.	Информатика	176		176	
21.	Окружающий мир химия	338		338	
22.	Изобразительное искусство	169		169	
23.	Музыка	169		169	
10.	Технология	271		271	
24.	Физическая культура	1122		1122	
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	170	Основное общее образование	170	
1.	Русский язык	1496		1496	
26.	Литература	850		850	
37.	Иностранный язык (английский)	1980		1980	
			Среднее (полное) общее образование		
1.	Иностранный язык (английский)	68		68	
2.	Литература (английский немецкий)	204		204	
3.	Иностранный язык (английский)	200		200	
6.	Алгебра и начала	714		714	
7.	Геометрия	470		470	
8.	Информатика и ИКТ	182		182	

6.	Информатика и ИКТ	136	136	136	соответствует
7.	История России	80	80	80	соответствует
8.	Всеобщая история	56	56	56	соответствует
9.	Обществознание	136	136	136	соответствует
10.	Право	68	68	68	соответствует
11.	География	68	68	68	соответствует
12.	Биология	68	68	68	соответствует
13.	Физика	136	136	136	соответствует
14.	Химия	68	68	68	соответствует
15.	Физическая культура	408	408	408	соответствует
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	68	68	68	соответствует
17.	Технология	136	136	136	соответствует

5.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Образовательная область	Литературный предмет	Книжки (автор, название, год издания, класс, издательство)	8 Всего учебников 12 (экз.)	0,5 Обеспеченность учебниками на одного обучающегося 0,5(экз./чел.)
Филология	Русский язык	Бунеев Р.Н. и др., Литературное чтение. Ч.1,2, 3 класс. Баласс, 2009.	15	0,5
		Соловейчик М.С. и др. Учебник по обучению грамоте: Букварь. Ч. 1,2, 1 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007, 2009гг.	12	0,4
	Риторика	Соловейчик М.С. и др. Русский язык. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках: для 3 класса. В. 2 ч. – М.: Издательство «Ювента», Издательство «Баласс», 2009.	22	0,8
		Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. «Ювента», Издательство «Баласс», 2009.	21	0,7
	Литература	Зеленина Д.М. и др. Русский язык. Корвина В.Я. и др. Литература. Ч.1,2, 4 класс. М.: Просвещение, 2009.	20	0,7
		Учебник – хрестоматия. Ч. 1,2, 5 класс. М.: Просвещение, 2009	15	0,5
		Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Корвина В.Я. и др. Литература. Ч. язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2009	16	0,5
		Корвина В.Я. и др. Литература. Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2009	16	0,4
		Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2009	15	0,6
		Корвина В.Я. и др. Литература. Учебник. Ч.1,2, 8 класс. М.: Просвещение, 2009	26	0,6
Иностранный язык (английский)	Бархударов С.Т. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2009	22	0,5	
	Корвина В.Я. и др. Литература. Бархударов С.Т. и др. Русский язык. Учебник. Ч.1,2, 9 класс. М.: Просвещение, 2009	30	0,6	
	Гольцова Н.Г. и др. Русский язык. Под ред. Журавлева В.П. Литература (разовый уровень). 10-11 класс. М.: Русское слово, 2009	10	0,3	
	Enjoy English 2 класс (М.З. Биболетова) Обнинск: Титул, 2009 год	28	1,0	
	Enjoy English 3класс (М.З. Биболетова). Обнинск: Титул, 2009 год	25	0,9	
	Enjoy English 4класс (М.З. Биболетова) Обнинск: Титул, 2009 год	19	1,1	
	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 5 – 6 класс.	28	0,9	

		Обнинск: Титул, 2009 Биболетова М.З. и др. Английский язык. 7 класс. Обнинск: Титул, 2009 Биболетова М.З. и др. Английский язык. 8 класс. Обнинск: Титул, 2009 Биболетова М.З. и др. Английский язык. 9 класс. Обнинск: Титул, 2009 Кузовлев В.П. и др. Английский язык (базовый уровень). 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009	22 20 26 31	0,5 0,4 0,5 0,9
	Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л. и др. Немецкий язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2009 Бим И.Л. и др. Немецкий язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2009	6 8	0,6 1
Математика	Математика	Истомина Н.Б. Математика. 1, 2 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.	4 5	0,1 0,2
		Демидова Т.Е. и др. Математика. Ч.1,2. 3 класс. М.: Баласс, 2009.	9	0,3
		Моро М.И. и др. Математика. Ч.1.2. 4 класс. М.: Просвещение, 2009.	12	0,6
		Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5 кл. М.: Мнемозина, 2009	17	0,5
		Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6 класс. М.: Мнемозина, 2009	20	0,5
		Алгебра	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 класс. Просвещение, 2009	23
	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 8 класс. М.: Просвещение, 2009		25	0,5
	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 9 класс. М.: Просвещение, 2009		22	0,3
	Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 -11 классы. М.: Просвещение, 2009		35	1
	Геометрия	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2009	54	0,4
		Атанасян Л.С. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009	21	0,6
	Информатика и ИКТ	Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 2, 3, 4 классы. Ч. 1,2. М.: Баласс, 2009.	5 5 5	0,2 0,2 0,2
Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ. 5 – 6 класс. Питер Пресс, 2009		29	0,4	
Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ. 8-9 кл. Питер Пресс, 2009.		5	0,05	
Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ. 8 – 9 класс. БИНОМ, 2005				
Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ(базовый уровень). 10 - 11 классы. БИНОМ, 2009		9	0,2	
Окружающий мир	окружающий мир	Поглазова О.Т. Окружающий мир. Ч.1.2. 1, 2 класс.	14 14	0,5 0,5
		Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.		
		Вахрушев А.А. и др. Окружающий мир. Ч.1,2. 3 класс. М.: Баласс, 2009.	5	0,2
		Плешаков А.А. Окружающий мир.	9	0,3
			8	0,3

		Дрофа В.И. Биология: Проф. «Введение в биологию», 2009	20	0,5
Обществознание	География	История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 18	18	0,6
		География России. И.В. Вертман. 18	18	0,4
		География России. И.В. Вертман. 12	12	0,3
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 12	12	0,3
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 12	12	0,3
	История	История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 19	19	0,3
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 22	22	0,5
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 22	22	0,5
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 22	22	0,5
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 22	22	0,5
Естествознание	Природоведение	История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 22	22	0,7
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 20	20	0,5
	История России	История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 25	25	0,6
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 18	18	0,4
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 25	25	0,5
	Биология	История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 15	15	0,4
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 15	15	0,4
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 15	15	0,4
	Всеобщая история	История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 39	39	0,4
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 40	40	1,1
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 21	21	0,6
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 12	12	0,3
	Химия	История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 19	19	0,6
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 10	10	0,3
	Обществознание	История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 18	18	0,3
История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 18		18	0,3	
Физика	История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 25	25	0,4	
	История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 25	25	0,7	
	История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 14	14	0,4	
Искусство	Право	История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 5	5	0,07
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 1	1	0,03
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 1	1	0,03
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 1	1	0,03
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 1	1	0,03
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 1	1	0,04
		История Древнего мира. А.А. Вигандт и И.В. Вертман. 2	2	0,06

		Науменко Т.И. и др. Музыка. 6 класс. М.: Дрофа, 2009	2	0,04
		Науменко Т.И. и др. Музыка. 7 класс. М.: Дрофа, 2009	2	0,04
		Науменко Т.И. и др. Музыка. 8 класс. М.: Дрофа, 2009	2	0,04
	Изобразительное искусство	Кузин В.С. и др. Изобразительное искусство. 1, 2, 3, 4 классы. М.: Дрофа, 2009.	9	0,2
		Горяева Н.А. и др. Изобразительное искусство. 5 класс. М.: Просвещение, 2009	2	0,06
		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс. М.: Просвещение, 2009	2	0,04
Физическая культура	Физическая культура	Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство. 7-8 классы. М.: Просвещение, 2009	2	0,02
		Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 кл. М.: Просвещение, 2009	2	0,02
		Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5 – 7 кл., М.: Просвещение, 2009	2	0,02
		Лях В.И. и др. Физическая культура. 8 - 9 кл. М.: Просвещение, 2009	2	0,02
	Основы безопасности жизнедеятельности	Лях В.И. и др. Физическая культура (базовый уровень). 10 - 11 кл. М.: Просвещение, 2009	12	0,3
		Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Просвещение, 2009	10	0,2
Технология	Технология	Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение, 2009	9	0,1
		Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 11 класс. М.: Просвещение, 2009	7	0,2
		Коньшева Н.М. Технология. 1, 2 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.	5	0,2
	Черчение	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. М.: Вентана - Граф, 2009.	5	0,2
Геронимус Т.М. Технология. 4 класс. М.: АСТ-ПРЕСС школа, 2009.		5	0,2	
		Гордеенко Н.А. и др. Черчение. 9 класс, АСТ, Астрель, 2007г.	15	0,3

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное образовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 83 Центрального района Волгограда имеет Программу развития на 2009 – 2013 годы, которая устанавливает приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы

образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

Цель Программы:

создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

Задачи Программы:

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
 - развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования,
 - внедрение современных образовательных технологий,
 - совершенствование материально-технической базы школы.
 2. Создать в школе здоровьесберегающую среду.
 3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизаций образования в РФ.
 4. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и само-реализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания
- Обобщение передового педагогического опыта.

№ п/п	Тема опыта	Форма обобщения	Автор опыта
1.	Внедрение ИКТ в образовательный процесс в условиях общеобразовательной школы	Районный семинар для руководителей МОУ	Добрынина А.В., зам.директора по УВР; Юданова С.Ю., зам.директора по ВР; Василенко И.В., учитель химии; Бирюкова Т.А., учитель физики; Заводова И.В., учитель начальных классов Преображенская М.А., учитель начальных классов
2.	Компетентностный подход в обучении информатики и ИКТ	Творческий отчет районного методического объединения учителей информатики и ИКТ	Добрынина А.В., зам.директора по УВР
3.	Информационные инновации в образовательном процессе.	Городской семинар	Добрынина А.В., зам.директора по УВР
4.	Об опыте обучения педагогов Центрального района Волгограда по программе Intel «Обучение будущего»	Совещание методистов	Добрынина А.В., зам.директора по УВР
5.	Использование электронных информационных образовательных ресурсов педагогов	Городской фестиваль	Бирюкова Т.А., учитель физики Добрынина А.В., зам.директора по УВР
6.	Методика формирования информационных компетенций по теме «Алгоритмы и исполнители» у обучаю-	Публичная защита опыта	Добрынина А.В., зам.директора по УВР

	щихся 9 классов при использовании структурированных текстов на уроках информатики и ИКТ и во внеурочное время		
7.	Развитие познавательных способностей обучающихся на уроках русского языка.	Публикация в журнале «Учебный год»	Каменева Т.С., учитель русского языка и литературы
8.	Использование информационных технологий на уроках географии	Районное МО учителей географии	Юданова С.Ю., учитель географии
9.	Воспитательная система образовательного учреждения.	Районный семинар для руководителей МОУ	Юданова С.Ю., зам.директора по ВР

Участие специалистов образовательного учреждения
в профессиональных педагогических конкурсах

2007 -2008 уч.год

1. Добрынина А.В., учитель информатики, приняла участие в районном конкурсе на лучшую методическую разработку урока, 1 место.
2. Бирюкова Т.А., учитель физики, приняла участие в районном конкурсе на лучшую методическую разработку урока, 2 место.
3. Василенко И.В., учитель химии, приняла участие в районном конкурсе на лучшую методическую разработку урока, 3 место.
4. Бирюкова Т.А., учитель физики, приняла участие в районном конкурсе «Учитель года», 3 место.

2008-2009 уч.год.

1. Добрынина А.В., учитель информатики, приняла участие в районном смотре - конкурсе учебных кабинетов, 1 место
2. Костяева Э.Л., учитель истории, приняла участие в районном смотре - конкурсе учебных кабинетов, 3 место
3. Юданова С.Ю., учитель географии, приняла участие в районном смотре - конкурсе учебных кабинетов, 3 место

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

Вся система дополнительного образования в МОУ СОШ № 83 в 2009 /2010 учебном году работает по следующим направлениям:

- эколого-биологическое;
- физкультурно-спортивные;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое.

Представление направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.
5. Создание условий всестороннего развития личности.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а с другой стороны, в ней учитываются интересы образовательного процесса в целом.

Учебный план дополнительного образования решает задачи развития детей в следующих объединениях по интересам дополнительного образования:

- Эколого-биологическое направление отражено в деятельности кружка «Экология и безопасность»

- Физкультурно-спортивное направление реализуется в процессе работы спортивных секций:
 - «Подвижные игры»,
 - «Волейбол»,
 - «Фитнес – аэробика».
- Художественно-эстетическое направление осуществляется в процессе представления услуг:
 - вокальным ансамблем «Весна»,
 - кружком бисероплетения «Фенечка»,
 - изостудией «Волшебные краски».
- Социально-педагогическое направление реализуется в процессе кружковой работы
 - «Компьютер для журналиста»
 - «Развиваем дар слова»

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования).

Учебный план образовательного учреждения реализуется педагогическими кадрами школы, имеющие высшее или средне-специальное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

№	Название программы	Категория программы	Названия кружка
1.	Программа кружка по рукоделию «Фенечка», составлена на основе программы кружка прикладного творчества « Чудесное мгновение» автор составитель Гурбина Е.А. Волгоград 2008г., « Учитель»	модернизированная	«Фенечка»
2.	Программа вокально-хорового объединения «Весна» составлена на основе программы для внешкольных образовательных учреждений, под редакцией Лейбсона В.И . – М.: «Просвещение», 1988 г. «Хоровой класс».	модернизированная	«Вокальная группа»
3.	Программа для внешкольной работы «Спортивные кружки и секции» автор С.М. Зверев Москва, Просвещение 1995г.	модернизированная	«Волейбол»
4.	Программы общеобразовательных учреждений по физической культуре. Под редакцией А.П. Матвеева, Т.В.Петровой. М.,Просвещение 2005г.	модернизированная	«Фитнес – аэробика»
5.	Программы общеобразовательных учреждений по физической культуре. «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов» Под редакцией В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.,Просвещение 2005г.	модернизированная	«Подвижные игры»
6.	Программы общеобразовательных учреждений по изобразительному искусству. Под редакцией Б.М.Неменского М.,Просвещение 2005г.	модернизированная	«Волшебные краски»

7.	Сборник программ элективных курсов по информатике. Составитель О.М.Фадеева. Волгоград: издательство ВГИПК РО, 2006 № 51 Автор: С.В.Крячко.	типовая	«Компьютер для журналиста»
8.	Программы элективных курсов по биологии. Профильное обучение. Автор- составитель :В.И. Сивоглазов, В.В. Пасечник. «М.: Дрофа, 2005.	типовая	«Экология и безопасность»
9.	Программы факультативов для общеобразовательных учреждений. Теория и практика сочинений разных жанров. Под редакцией Т.А. Ладыженской, Т.С. Зепаловой М., Просвещение 2002г.	типовая	«Развиваем дар слова»

5.6. Оказываемые платные образовательные услуги.

В муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №83 Центрального района Волгограда оказываются дополнительные платные услуги: подготовка будущих первоклассников к школе.

Образовательные компоненты:

- Подготовка по чтению и письму
- Математическая подготовка
- Художественно – конструкторская деятельность

Объём учебной нагрузки -3 часа в неделю

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Тема контроля	Формы и методы контроля	Подведение итогов
Сентябрь 2009 года		
Проверка тематических планов учителей-предметников	Индивидуальные беседы с учителями, утверждение тематических планов директором	Совещание при завуче
Организация занятий вариативной части учебного плана	Индивидуальные беседы	
Организация работы спец.мед.групп	Индивидуальные беседы	
Проверка классных журналов в рамках месячника по всеобучу	Проверка классных журналов	Справка по итогам проверки
Организация работы, школьных объединений по интересам	Работа с документацией, собеседование с руководителями	Справка по итогам проверки, совещание классных руководителей
Октябрь 2009 года		
Изучение методики работы преподавателя организатора основ безопасности и жизнедеятельности	Посещение уроков, их анализ	Справка по итогам работы
Занятость учащихся в школьных объединениях по интересам	Работа с документацией, посещение занятий, собеседование	Справка по итогам проверки, совещание классных руководителей

	с руководителями, посещаемость занятий учащимися	дителей
Ноябрь 2009 года		
Проверка классных журналов 5-11 классов (заполнение учителями математики)	Проверка классных журналов	Справка по итогам проверки, совещание при завуче
Проверка знаний спец.мед. групп	Посещение уроков, их анализ	Справка о проверке журналов по физкультуре, совещание при завуче
Декабрь 2009 года		
Контроль за реализацией общеобразовательных программ для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении	Совещание при завуче	Совещание при завуче
Январь 2010 года		
Проверка классных журналов	Индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями-предметниками	Справка по итогам проверки
Февраль 2010 года		
Занятия объединения блока дополнительного образования	Посещение занятий, собеседование с учащимися и педагогами	Справка по итогам проверки, совещание классных руководителей
Март 2010 года		
Изучение методики работы учителей математики	Посещение уроков, их анализ. Проверка прохождения программного материала. Индивидуальные беседы	Справка по итогам работы. Совещание при завуче
Апрель 2010 года		
Изучение методики работы учителей русского языка и литературы	Посещение уроков, их анализ. Проверка прохождения программного материала. Индивидуальные беседы	Справка по итогам работы
Проверка классных журналов	Проверка журналов	Справка по итогам проверки
Май 2010 года		
Занятость учащихся в школьных объединениях по интересам	Работа с документацией, посещение занятий, собеседование с руководителями, посещаемость занятий учащимися	Справка по итогам проверки, совещание классных руководителей

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов при ТЭК.

Учебный год	Предмет	всего	Количество выпускников					Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	
2007-2008 уч.г.	английский язык	4	43	2	2	-	4	4,6
	информатика	14	152	8	4	1	-	4,6
	ОБЖ	64 чел.	69,5	30 (чел.)	29 (чел.)	5 (чел.)	- (чел.)	4,4
	русский язык	92	96,1	18	31	31	=	3,7
	алгебра	92	96,1	16	19	28	=	3,7
	история России	7	7,8	1	=	1	=	4,4
	история Франции	12	21	1	2	6	=	3,6
	география	10	14	1	1	4	=	3,8
	биология	24	42,1	2	15	9	=	4,0
	физика	37	46,2	16	8	15	=	3,6
	химия	16	17,3	3	3	8	=	3,9
	испанский язык	17	18,4	8	4	5	=	4,2

	информатика и ИКТ		5	8,7	3	1	1	-	4,4
	физическая культура		39	68,4	24	7	8	-	4,4
2008-2009 уч.г.	-		-	-	-	-	-	-	-

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2006-2007 уч.г.	математика	73	73	100	-	-	-	-	-	2,7	
2007-2008 уч.г.	русский язык	80	79	98,8	-	-	-	-	-	3,0	
	математика	80	78	97,5	-	-	-	-	-	2,9	
	биология	80	3	3,8	-	-	-	-	-	3,7	
	география	80	4	5	-	-	-	-	-	3,75	
	английский язык		1	1,3	-	-	-	-	-	3	
2008-2009 уч.г.	русский язык	64	63	98,4	-	-	-	2/3,2	-	-	
	математика	64	63	98,4	-	-	-	-	-	-	
	биология	64	12	18,8	-	-	-	1/1,6	-	-	
	информатика и ИКТ	64	1	1,6	-	-	-	-	-	-	
	химия	64	5	7,8	-	-	-	-	-	-	
	английский язык	64	2	3,1	-	-	-	-	-	-	
	физика	64	20	31,3	-	-	-	3/4,7	-	-	
	история	64	8	12,5	-	-	-	-	-	-	
	обществознание	64	25	39,1	-	-	-	2/3,1	-	-	

6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2006-2007 уч.г.		2007-2008 уч.г.		2008-2009 уч.г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>1 ступень</i>						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	4	12,5%	4	11,4%	5	16%
<i>2 ступень</i>						
Получили аттестат особого образца	5	5,4%	1	1,7%	-	-
<i>3 ступень</i>						
Награждены серебряной медалью	4	5,4%	1	1,2%	1	1,5%
Награждены золотой медалью	2	2,7%	2	2,5%	3	4,6%

6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

В муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 83 Центрального района г. Волгограда результаты итоговой аттестации выпускников соответствуют государственным стандартам.

6.6. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах.

Учебный год	Литература предметы История	23	7	2	0,6	Этапы					
		школьный	муниципальный	региональный	региональный	региональный	региональный	региональный	региональный	закл	закл
	Обществознание	19	6	8	2,5	1	0,6	1	0,6	1	0,6
	право	10	кол-ва	2	кол-ва	1	кол-ва	1	кол-ва	1	кол-ва
2006-2007 уч.год.	Математика	36	10,7	18	5,7	1	0,6				
	География	12	3,4	3	0,9						
	Физика	9	2,8	3	0,9						
	Химия	12	3,4	4	1,1						
	Биология	35	10,7	4	1,1						
	Экология	11	3,4	3	0,9						
	Технология	11	3,4	3	0,9						
	Информатика	28	8,2	4	1,1	1	0,6				
	Информационные технологии	26	8,2	4	1,1	1	0,6				
2008 - 2009 уч.год.	Информационные технологии	46	13	24	6,8						
	Литература	23	6,5	4	1,1						
	Английский язык	15	4,7	1	0,3	4	2,5				
	История	31	8,8	10	2,8						
	Обществознание	16	4,5	6	1,7	1	0,6				
	Математика	46	13	17	4,8						
	Физика	23	6,5	4	1,1						
	География	34	9,6	13	3,7						
	Химия	19	5,4	4	1,1						
2007-2008 уч.год	Обществознание	15	4,2	2	0,6						
	Экология	18	5,4	1	0,3						
	Биология	32	8,8	11	3,1	1	0,6				
	Информатика	36	10,7	14	4,0	1	0,6	1	0,6		
	Технология	13	3,6	6	1,7	1	0,6				
	И ИКТ	25	7	14	4,0	1	0,6	1	0,6		
	Информационные технологии	48	13	18	5,1						
	Литература	18	5,4	2	0,6						
	Английский язык	14	4,0	2	0,6	1	0,6				
2007-2008 уч.год	Обществознание	21	6,0	12	3,4	1	0,6	1	0,6		
	Математика	41	11,7	19	5,4						
	Физика	38	10,7	14	4,0	1	0,6				
	География	38	10,7	14	4,0						
	Химия	16	4,5	5	1,4						
	Обществознание	18	5,1	5	1,4						
	Экология	19	5,4	5	1,4	1	0,6				
2007-2008 уч.год	Биология	39	10,7	15	4,2	1	0,6				
	Информатика	15	4,2	5	1,4	1	0,6	1	0,6		
	Технология	15	4,2	5	1,4	1	0,6				
	И ИКТ	26	7,2	12	3,4						
2007-2008 уч.год	Информационные технологии	26	7,2	12	3,4						
	Литература	39	10,7	20	5,6	1	0,6				

	Английский язык	9	3,4	2	0,8					
--	-----------------	---	-----	---	-----	--	--	--	--	--

6.7. Сведения о победителях и призерах олимпиад.

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2006-2007 уч.год.	Информатика	1	0,4	1	0,4				
	История	4	1,6	1	0,4				
	Обществознание	1	0,4						
	Технология	1	0,4						
	Биология	1	0,4	1	0,4				
2007-2008 уч.год.	Информатика и ИКТ	1	0,6	1	0,6				
	Русский язык	1	0,6						
	История	1	0,6						
	Обществознание	1	0,6	1	0,6				
	География	1	0,6	1	0,6				
	Право	1	0,6	1	0,6				
	Физическая культура	1	0,6						
	Технология	1	0,6						
	Информационные технологии	1	0,6	1	0,6				
2008-2009 уч.год.	Информатика	1	0,6	1	0,6				
	История	1	0,6						
	Обществознание	1	0,6	1	0,6				
	Право	1	0,6						
	Биология	1	0,6						
	Технология	1	0,6	1	0,6				

6.8. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

1. Сазонова Мария – VI районный смотр-конкурс детского творчества «Фестиваль искусств», 2 место, апрель 2009 года.
2. Слета Анна - VI районный смотр-конкурс детского творчества «Фестиваль искусств», 3 место, апрель 2009 года.
3. Трио «Весна» - VI районный смотр-конкурс детского творчества «Фестиваль искусств», 2 место, апрель 2009 года.
4. Шуმიлина Анна – выставка аксессуаров – 1 место, март 2009 года.
5. Шуმიлина Анна – городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость-2009», 1 место, апрель 2009 года.
6. Ефремова София – городской конкурс творческих работ «Чистое слово» - 3 место, март 2009 года.
7. Вокальный ансамбль «Весна» - областной конкурс духовной музыки имени преподобного Романа Сладкопевца – 2 место, январь 2009 года, диплом.
8. Шуმიлина Анна – всероссийский конкурс детского художественного творчества «Рождественские сказки» - участие, январь 2009 года, грамота.
9. Вокальный ансамбль «Весна» - III Всероссийская научно-практическая конференция «Гуманитарно-образовательное пространство» в инновационном учреждении: технологии проектирования», участие, апрель 2009 года, диплом.
10. Сержантова Екатерина – областная выставка декоративно-прикладного творчества «Бабушкин сундучок», участие, ноябрь 2008 года, благодарственное письмо.
11. Юданова Валерия – конкурс детских рисунков «Дети против наркотиков. Останови зло», участие, май 2009 года, благодарность.
12. Шуმიлина Анна – открытая выставка декоративно-прикладного творчества и ИЗО, 1 место, апрель 2009 года, диплом.
13. Крюкова Анна – V областной краеведческий фестиваль «Знай и люби свой край», участие, апрель 2009 года, письмо.
14. Шуმიлина Анна – областной фестиваль-конкурс «Волгоградский Дом дружбы «Моя семья-моя Россия», участие, декабрь 2008 года, диплом.
15. Шумилина Анна – областная выставка декоративно-прикладного творчества Живая старина», участие, ноябрь 2008 года, диплом.
16. «Весна» - городской конкурс духовного пения, участие, ноябрь 2008 года.
17. Медников Алексей – «Русский медвежонок», 1 место, декабрь 2008 года; диплом.
18. Бережной Дмитрий – районный тур городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского, 1 место, февраль 2009 года.
19. Команда пришкольного лагеря – «Веселые старты», 2 место, июнь 2008 года, грамота
20. Вартанян Арам – открытый кубок Дзержинского района по рукопашному бою, 2 место, май 2009 года, грамота.
21. Команда девочек – легкоатлетическое четырехборье среди МОУ, 3 место, сентябрь 2008 года, грамота.
22. Храмова Юлия – открытое Первенство года Волгограда по спортивной гимнастике, 1 место, апрель 2009 года, грамота.
23. Гаспарян Сергей – соревнования по мотокроссу «Битва на Волге», 3 место, февраль 2009 года, грамота.
24. Жидких Александр – I этап чемпионата и первенства Волгоградской области по водномоторному спорту, 1 место, апрель 2009 года, грамота.
25. Бочков Андрей – открытое Первенство Волгоградской области по борьбе дзюдо, 1 место, апрель 2009 года, грамота.
26. Вартанян Арам – открытое Первенство Волгоградской области по рукопашному бою, 1 место, ноябрь 2008 года, грамота.
27. Жидких Александр – 2 этап чемпионата и первенства Волгоградской области по водномоторному спорту, 2 место, май 2009 года, грамота.

28. Ильяшенко Александр – открытый чемпионат Волгоградской области по бадминтону, 3 место, май 2009 года, грамота.
29. Гаспарян Сергей – 46 традиционный мотоокросс «битва на Волге», 3 место, февраль 2009 года, грамота.
30. Колясников Виктор – международные соревнования по дзюдо, 1 место, октябрь 2007 года, медаль.
31. Бочков Андрей – международный турнир по борьбе дзюдо, 1 место, май 2008 года, диплом.

6.9. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 83 Центрального района г. Волгограда организация работы с одаренными детьми удовлетворительна.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Воспитательную деятельность в МОУ СОШ № 83 регламентируют следующие документы:

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001)
- Закон Волгоградской области о профилактики наркомании и таксикомании на территории Волгоградской области от 22.07.1999
- Закон Волгоградской области о профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Волгоградской области от 10.10.2002
- Министерства образования и науки РФ от 19.08.2004 №АФ-705 «О государственных учреждениях дополнительного образования детей
- Закон Волгоградской области о государственной поддержке специализированных организаций, осуществляющих работу с детьми, подростками и молодежью от 23.01.2003
- Приложения к письму Минобразования России от 15.12.2002 №30-51-914/16 (Минимальный социальный стандарт РФ) «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ протокол №2 (12)-П4 от 21.05.2003 заседания правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семьи
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2001-2005. Утверждена постановлением правительства РФ от 16.02.2001 №122
- РФ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной Думой от 21.05.1999

Вся воспитательная система школы строится на принципах:

1. ориентации на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
2. ориентации на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

3. субъективности (содействие педагога развитию способностей ребенка быть субъектом собственного поведения; а в итоге и жизни);
4. понятия ребенка как данности (то есть признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, призвана обеспечивать более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка.
- организация работы по патриотическому, гражданственному воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель. Исходя из сформулированных идей и принципов, цель воспитательной системы школы - личность, способная строить жизнь, достойную человека.

Данная цель носит общий характер. Целевое пространство достаточно широко, чтобы в него вошли самые разные личности. Цель приобретает реальный характер, когда разбивается на ряд конкретных задач. Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

Непременным условием правильной организации всей работы в школе является сочетание коллективного руководства с персональной ответственностью за свое дело.

Для осуществления в школе принципа коллективности руководства большое значение имеет деятельность педагогического совета, которая направлена на решение вопросов содержания и организации образовательного процесса в школе.

Главным системообразующим компонентом школы является образовательный процесс. Основными формами образовательного процесса являются учебные занятия по различным учебным дисциплинам, на которых преподаватель помимо образовательных целей ставит цели воспитательные; работа по индивидуальным планам воспитательной работы; внеурочные школьные мероприятия (работа спортивных секций, художественной самодеятельности); досуговые мероприятия (школьные вечера, КВНы, викторины, конкурсы). Традиционно в школе проходят следующие мероприятия: линейки посвященные первому и последнему звонку, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с букварем», «Проводы масленицы», постановка сказок к новому году, предметные недели, «Библиотечный час», «Прощание с первым классом», поэтапная игра к Дню защиты детей, месячники профилактики, конкурсные программы, а также профилактические и спортивные мероприятия. В ходе организации традиционных школьных дел обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Все мероприятия запомнились своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Традиции школы сохраняются благодаря усилиям всех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

В школе уделяется большое внимание формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, чувства сопричастности судьбам Отечества. Центром этой работы долгие годы является комната боевой славы «Страницы Сталинградской битвы». В ней собраны экспозиции, посвященные Сталинградской Битве, защитникам Сталинграда, пленению Паулюса, это:

- Фотографии «Сталинград в огне сражений», посвященные 10-й Дивизии НКВД, 35-ой гвардейской дивизии.
- Имеется переписка с ветеранами 35-ой гвардейской дивизии.
- Оружие, каски, телефон, полевые сумки, санитарный ящик.

Кроме того, с педагогами школы проводятся семинары по проблемам воспитания. В системе организуется учеба школьных советов всех уровней по созданию, формированию и нормальному функционированию школьных коллективов.

Воспитательный процесс в школе представляет собою широкое, многостороннее взаимодействие школьников как активных субъектов деятельности с окружающей социальной средой, прежде всего взрослыми людьми. В этом взаимодействии школьники являются одновременно субъектами самоизменения и объектами воздействия, благодаря чему они созревают как члены общества, человеческие личности, индивидуальности.

В воспитательном процессе школы используются как индивидуальные, микрогрупповые, так и групповые (коллективные), массовые формы работы. При изменении ситуации в воспитательном процессе наличие разнообразных форм позволяет оперативно изменять педагогическую воспитательную тактику и добиваться оптимального результата.

Функционирование и развитие воспитательной системы школы осуществляется на основе единства управления и самоуправления. Важным моментом при выделении данного подхода является то, что в процессе самоуправления у школьников формируются умения и качества социально адаптированной личности.

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы – система дополнительного образования. Дополнительное образование развивает и поддерживает интерес обучающихся к деятельности определенного направления, даёт возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Разнопрофильность микроколлективов создает условия для разностороннего развития личности.

2. Организация работы с родителями обучающихся:

- Проведение собрания родителей обучающихся школы.
- Проведение единого родительского дня
- Посещение семей обучающихся на дому.
- Подготовка и проведение классных тематических родительских собраний.
- Подготовка и проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов.
- Индивидуальные беседы с родителями.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

За отчетный год проведен косметический ремонт учебных кабинетов, актового зала, спортивного зала и рекреаций.

Произведена замена электрического освещения в кабинетах №16 (математики), №18 (музыки), №19 (химии) полностью, в остальных кабинетах заменены светильники над классными досками.

Приобретена новая мебель (шкафы) в кабинет №10 (истории) и в кабинет №5 (начальных классов), а также в кабинет №11 (английского языка).

Наглядными пособиями пополнились кабинеты №12, 17, 20 (русского языка и литературы).

Для проведения занятий в классах компенсирующего обучения приобретена магнитная доска для кабинета педагога-логопеда.

На спортивной площадке обновлены баскетбольные щиты.

С целью недопущения пожара наведен порядок в подвалах – они освобождены от старой мебели, коробок из-под компьютеров.

В кабинетах №6 (начальных классов), №16 (математики), а также в медицинском кабинете произведена замена линолеума.

В кабинетах №12 (русского языка) и №10 (истории) поставлены новые межкомнатные двери.

В августе 2009 года проведены ремонтные работы в узле отопления, произведена ревизия задвижек, штуцеров.

В столовой частично заменены аварийные водопроводные трубы.

Произведена покраска цоколя здания, разметка на спортивной площадке и на транспортной площадке, покрашены скамейки на первом, втором и третьих этажах.

В июле 2009 года проведена плановая пропитка чердачного помещения. В июне 2009 года – опрессовка системы отопления. В апреле 2009 года – проверка пожарных кранов.

В рамках городской программы в школе установлена и введена в эксплуатацию автоматическая пожарная сигнализация (АПС).

Согласно предписанию пожарной инспекции идет учет установка противопожарных дверей в щитовой на I этаже и двух чердачных люков, пропитка деревянных конструкций в актовом зале.

Для подготовки медицинского кабинета в октябре 2009 года проведены ремонтные работы в нем (покраска стен и потолка, замена линолеума) согласно санитарных норм и правил. Также медицинское оборудование проверено в плановые сроки.

В летний период проведены работы по частичной замене кровли основного здания школы, а также частичные ремонтные работы фасада здания школы.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Проблема	Способы решения проблемы
Система управления	
Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.	Создание Управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта и школьной страницы городского портала.
Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.	Изменение формы морального и материального стимулирования лучших учителей. Внедрение новой системы оплаты труда.
Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов.	Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму. Разработка мониторинга обученности школьников в виде таблиц EXCEL.
Научно-методическая работа	

Проблема	Способы решения проблемы
В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: 1. Организация выпуска периодического информационно-методического издания школы «В поиске». 2. Создание методического кабинета. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: <ul style="list-style-type: none"> • разработку экспериментальных нетиповых программ, мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. • работу над темами самообразования, • организацию творческих групп, • участие в научно-практических конференциях различного уровня.
Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.	1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.
Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, к экзамену в 9 классе в новой форме, материалов, предполагающих компетентностный подход в обучении и т.д.)	Оптимизация системы (создание в методических объединениях банков) дидактического обеспечения образовательного процесса.
Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных экспериментальных образовательных программ.	Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов, а также нетиповых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов.
Учебная деятельность	
Проблема	Способы решения проблемы
Снижение мотивации обучения. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов.	Разработка программ элективных курсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с вузами Волгограда: ВГПУ, ВГТУ, ВГМА, ВолГУ, ВИБ.
Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков. Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые «несистемные» образовательные институты - научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибуторов; частные консультанты и репетиторы.	1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационных технологий, - проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода.

		<p>2. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Совершенствование работы НОУ (научного общества учащихся).</p> <p>3. Разработка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комплексной программы модернизации образования».</p>
<p>Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в вузах и чрезмерной перегруженностью школьников, трудностями в усвоении программы средней школы частью обучающихся.</p> <p>25-30% обучающихся не могут усваивать сложные разделы физики, химии, математики.</p>		<p>1. Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению.</p> <p>2. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения через сетевое взаимодействие.</p>
<p>Слабая практико-ориентированная направленность знаний.</p>		<p>1. Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.</p>
Предшкольное обучение		
Проблема		Способы решения проблемы
<p>Предшкольное образование (4-6 лет) существует сегодня, как правило, в форме дошкольных учреждений с жестко стандартизированной услугой, которые не обеспечивают достаточно широкого охвата детей услугами дошкольного образования. При этом подготовка к следующему этапу обучения строится, порой, как простой перенос элементов школьного обучения в детский сад.</p>		<p>Открытие классов предшкольной подготовки.</p>
Воспитательная работа		
проблемы	Причины и факторы, способствующие её появлению	Способы решения проблемы

Увеличение количества детей раннего возраста, состоящих на учете ОДН, КДН, ВШУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетенции и навыков практической работы участников воспитательного процесса по вопросам ранней профилактики. 2. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции. 3. Отсутствие психологического сопровождения воспитательного процесса и психологической диагностики асоциальных отклонений. 4. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.). 5. Недостаточная информированность детей данного возраста о последствиях (социальных и медицинских) своих негативных действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики. 2. Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, инспекторы ПДН). 3. Повышения качества совместной работы с социальными партнерами. 4. Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска». 5. Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. 6. Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников. 7. Совершенствовать систему мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.
Снижение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значительное снижение количества учителей школы, желающих работать в системе дополнительного образования детей (ДОД) на ставки ПДО. 2. Отсутствие объединений дополнительного образования, учитывающих потребности старших школьников 3. Острая нехватка объединений дополнительного образования, ориентированных на интересы мальчиков-подростков и детей «группы риска». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивирование учителей школы на участие в городских воспитательных программах с обучающимися своего класса. 2. Рассмотреть возможности усиления интеграции работы школы и ДОД микрорайона. 3. Внедрение в постоянную практику воспитательной работы школы выставок «Мир моих увлечений» с целью взаимoinформирования детей о возможностях организации досуга.
Безопасность и здоровьесберегающая среда		
Проблема	Способы решения проблемы	
<p>Ухудшение здоровья школьников из-за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблем экологии, 2) усложнения образовательных программ, ведущих к чрезмерной перегруженности детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с обучающимися и родителями. 4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. 5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Создание психологической консультации для старшеклассников. 	
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
Проблема	Способы решения проблемы	

Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.

1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.
2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка;
3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.
4. Создание локальной базы школы.

Отчет о самообследовании утвержден на заседании педагогического совета от 12.02.2010 г., протокол № 9

Директор МОУ СОШ № 83



А.В. Добрынина